

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №213 Кировского района Волгограда»
(МОУ детский сад №213)

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 29.08 2025

Утверждаю

Заведующий

Шашкова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога-психолога для детей
с тяжелыми нарушениями речи
(возраст 5 -7лет)**

Составитель:

педагог-психолог

Тимофеева М.В.

Волгоград, 2025г

Содержание	стр.
Пояснительная записка	3
I Целевой раздел	4
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы для дошкольников с ТНР	6
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.4. Планируемые результаты реализации Программы для дошкольников с ТНР по возрастам	11
1.5. Психолого-педагогическая диагностика оценки результативности	12
II Содержательный раздел	17
2.1 Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР	17
2.2. Календарно-тематическое планирование по возрастам	24
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	24
2.4. Основные формы работы с родителями воспитанников	26
2.5. Содержание деятельности в рамках ППк	26
III Организационный раздел	27
3.1. Психолого - педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	27
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды	28
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	29
<i>Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по возрастам</i>	34
<i>Приложение 2. Содержание коррекционно-развивающих занятий по возрастам</i>	37

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для дошкольников с ТНР разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (*далее ТНР*). Программа носит коррекционно- развивающий характер и ориентирована на детей 5-7 лет.

Нормативно – правовая основа для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

При реализации Программы приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы ДООУ.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР,

обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
- Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
- Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы по возрастам

Возраст 5-6 лет

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Возраст 6-7 лет

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей

среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Особенности психологического развития обучающихся с ТНР

Дети с ТНР — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Тяжёлые нарушения речи проявляется в нарушении познавательной, эмоционально – волевой, личностной и коммуникативной сферы ребенка.

Особенности развития восприятия:

- слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания;
- зрительного - бедность и недеференцированность зрительных представлений, нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей;

- пространственного - нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

Особенности развития памяти:

- снижение продуктивности запоминания;
- долгое запоминание и быстрое забывание;
- объём зрительной памяти в пределах нормы;
- значительно снижен объем слуховой памяти;
- относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Особенности внимания детей с ТНР:

- неустойчивость;
- трудности переключения, распределения и низкая концентрация;
- трудности в планировании и контроле своих действий;
- трудности сосредоточения на вербальном материале.

У детей с тяжелыми речевыми нарушениями наблюдается повышенная возбудимость, утомляемость, неспособность к длительному напряжению и сосредоточению, что сказывается на процессе внимания. В следствии этого страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается

неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего).

Особенности развития мышления:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
- характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. В результате задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально – волевой сферы:

- эмоциональная незрелость;
- трудности произвольного поведения;
- зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, уход от общения);
- заниженная самооценка, неуверенность в себе;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- тревожность, застенчивость, нерешительность;
- агрессивное поведение разной степени выраженности;

Специфические особенности эмоционально - волевой сферы отрицательно сказываются на формировании личности у детей с ТНР.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты представлены Целевыми ориентирами согласно АООП ДО для детей с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать

правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при реализации коррекционно - развивающих занятий по возрастам

Планируемые результаты 5-6 лет

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Планируемые результаты 6-7 лет с ТНР

Планируемые результат для детей 6-7 лет характеризуется:

- позитивным отношением ребёнка к занятиям;
- стабильным эмоциональным состоянием;
- выстроенной системой адекватной коммуникации при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- сформированным уровнем в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей;
- сформированной мотивацией к учебной деятельности;
- достаточным уровнем развития познавательных процессов для успешной адаптации к школе и получения образования.
- психологической готовностью к обучению в школе.

1.5. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом углубленной диагностики уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с ТНР. Диагностическое обследование проводится 2 раза в год (на начало и конец года). При необходимости может проводиться промежуточная диагностика в январе, для отслеживания динамики и корректировки программы. Начальная диагностика проводится с детьми в сентябре. Целью начальной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР, изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении ПМПК. По результатам диагностики определяется результативность данной коррекционно-развивающей программы.

Диагностический инструментарий

<i>Психодиагностический инструментарий</i>	<i>Направление/ цель психодиагностического обследования</i>	<i>Возраст</i>	<i>Форма проведения</i>
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко ,	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная

Н.Н.Павловой.			
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа о школе	Исследование отношения к	Для детей	Индивидуальная

Т.А. Нежновой.	школе.	подготовитель ных групп	ьная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовитель ных групп	Индивидуал ьная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовитель ных групп	Индивидуал ьная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуал ьная
Т. С. Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»	Определение уровня эмоционального комфорта	Старший дошкольный возраст	Индивидуал ьная/группо вая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоциоанльного состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуал ьная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуал ьная
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально- волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуал ьная.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Деятельность в соответствии с направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР

Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных
информативных данных об индивидуальных особенностях психологического

развития детей с ТНР. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);
- изучение медицинской карты;
- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в выявлении проблемной ситуации и поиск путей ее решения. В условиях ДООУ педагог- психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки, реализации индивидуальных программ обучения детей и поиска путей эффективного взаимодействия с детьми ТНР;

Задачами психологического консультирования выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДООУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки по самостоятельному разрешению проблем.

Направления и содержание консультирования

1. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений:

учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.

2. Консультирование по проблемам трудностей в обучении:

развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в

процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.

3. *Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе:* преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям.

4. *Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе:* формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики и согласно Закл^ючению ПМПК определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Для реализации групповых/подгрупповых/индивидуальных занятий педагогом-психологом составляется календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

Программа предполагает проведение занятий в групповой/подгрупповой форме (4-6 детей) - 1 раз в неделю

Продолжительность занятий согласно СанПиН:

для детей 5-6 лет – 25 минут,

для детей 6-7 лет -30 минут.

Структура занятия состоит из трех частей.

Вводная часть – ритуал приветствия, цель которого настроить на предстоящую деятельность, снять эмоциональную и мышечную напряженность.

Основная часть - задания и упражнения на развитие и коррекцию познавательных процессов, мелкой моторики, формирование эмоциональной и коммуникативной компетенций.

Заключительная часть – рефлексия и прощание.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

-использование игровых методов;

- смена видов деятельности;

-положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

При планировании коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с детьми ТНР, следует учитывать содержание по пяти образовательным областям

Социально- коммуникативное развитие.

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ТНР в систему социальных отношений.

Обеспечение ребенку с ТНР полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ТНР учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание

и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Познавательное развитие.

Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Речевое развитие

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Художественно- эстетическое развитие

Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).

Физическое развитие

Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление эмоционального состояния.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;
- знакомство педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы *с педагогами* по психологическому просвещению:

- Семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Круглые столы;
- Консультации.

Основные формы работы *с родителями* (законными представителями) по психологическому просвещению:

- Родительские собрания;
- Мастер-классы;
- Семинары-практикумы;
- Консультации;
- Информационные стенды;

- Памятки;
- Информационные листовки;
- Газеты, Журналы,
- Веб- чаты, Сообщества.

Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДООУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

2.2. Календарно-тематическое планирование по возрастам

Календарно-тематическое планирование представлено в виде таблицы, в которой отражено наименование темы, задачи занятия, содержание занятия. Занятия педагога-психолога направлены на коррекцию психоэмоционального состояния дошкольника, развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации. Приложение 1

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей

Одной из важнейших задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является просветительско-консультативная работа, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству. Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

Содержание работы педагога-психолога с родителями планируется и утверждается на педагогическом совете ежегодно.

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДООУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОО, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк, ПМПк.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Для реализации Программы ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование,

которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать

формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Материально -техническое обеспечение Программы

Оснащение кабинета педагога-психолога

<i>Рабочее место педагога-психолога</i>		<i>Кол-во</i>
1	Журнальный стол	1
2	Интерактивная панель	1
3	Картотека на имеющиеся пособия	1
4	Компьютер педагога /Ноутбук (лицензионное программное обеспечение	1
5	Кресло педагога	1
6	Малогобаритные кресла или диван	2
7	Многофункциональное устройство/принтер	1
8	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	1
9	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	1
10	Стол педагога	1
11	Стул взрослый	2
12	Шкаф для одежды	1
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>		
1	Детское кресло-мешок -2 шт.	2
2	Диагностический комплект Семаго М.М.	1
3	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	1
4	Доска магнитно-маркерная	1
5	Доска пробковая	1
6	Интерактивная песочница	1
7	Система хранения расходного материала	1
8	Стеллажи для хранения пособий -2шт.	2
9	Стеллажи для хранения техники	1
10	Стол модульный, регулируемый по высоте – 4 шт.	4
11	Стул, регулируемый по высоте -8шт.	8
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>		
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5
2	Балансиры разного типа - комплект	1
3	Бесконтактный детский термометр	1
4	Бирюльки	1
5	Домино логическое	1
6	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	1
7	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	1
8	Игрушка-вкладыш	1
9	Комплект детских книг для разных возрастов	1

10	Комплект игр для развития внимания	1
11	Комплект игр для развития ловкости	1
12	Комплект игр для развития пространственных представлений	1
13	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	1
14	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	1
15	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	1
16	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	1
17	Комплект игрушек на координацию движений	1
18	Комплект книг для младшей группы	1
19	Комплект книг для средней группы	1
20	Комплект книг для старшей группы	1
21	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1
22	Комплект модулей для развития общих движений	1
23	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	1
24	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
25	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	1
26	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	1
27	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	1
28	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	1
29	Куклы (среднего размера)	1
30	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
31	Логические блоки Дьенеша	2
32	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1
33	Набор кубиков	1
34	Набор материалов для изобразительной деятельности	2
35	Набор муляжей овощей и фруктов	1
36	Набор объемных геометрических фигур	1
37	Набор пирамидок разной степени сложности	2
38	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
39	Набор продуктов для магазина	1
40	Набор психолога «Пертра»	1
41	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
42	Набор фигурок – семья	1
43	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
44	Набор фигурок животных Африки, Америки,	1

	Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	
45	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
46	Набор фигурок людей – разных профессий	1
47	Набор фигурок людей разных рас	1
48	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1
49	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	1
50	Перчаточные куклы – комплект	1
51	Песочные часы	2
52	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
53	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1
54	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
55	Секундомер	1
56	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
57	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
58	Счетный материал, набор	4
59	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	1
60	Цветные счетные палочки Кюизенера	2
61	Часы игровые	1
62	Юла большая	1
63	Юла малая	1

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

Литература:

- 1.Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014
- 2.Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь Дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.
- 3.Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

4. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт.сост. И.А.Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
5. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
6. Арцишевская И.Л. «Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников» -М.: НКЦ, 2021.
7. «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет./ Автор-составитель И. А. Пазухина - Санкт – Петербург., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
8. Вильшанская А.Д. «Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции» -М.: Школьная книга, 2014.
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР (5 - 6 лет)

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Сентябрь	Диагностика	
	1	Знакомство
	2	Наша группа. Что мы умеем
Октябрь	3	Правила поведения на занятиях
	4	Страна Психология
	5	Радость. Грусть
	6	Гнев
Ноябрь	7	Удивление
	8	Испуг
	9	Спокойствие

	10	Словарик эмоций
Декабрь	11	Мое счастье
	12	Страна Вообразия
	13	Мои друзья сказки
	14	Промежуточная диагностика
Январь	Промежуточная Диагностика	
	15	Учимся доброте
	16	Этикет-общения секрет
	17	Этикет на все случаи жизни
Февраль	18	Мечты сбываются
	19	Я учусь владеть собой
	20	Мое психологическое здоровье
	21	Волшебные средства понимания
	22	Защитники Отечества
Март	23	Мамины помощники
	24	Я и моя семья
	25	Я и мои друзья
	26	Кто такой я? Черты характера
Апрель	27	Я особенный
	28	
	29	
	30	
Май	31	
	32	
	33	
	Диагностика	

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР (6-7 лет)

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>
Сентябрь	Диагностика	
	1	Создание лесной школы
	2	Букет для учителя
Октябрь	3	Смешные страхи
	4	Игры в школе
	5	Школьные правила
	6	Собирание портфеля
Ноябрь	7	Белочкин сон
	8	Госпожа Аккуратность
	9	Жадность

	10	Волшебное яблоко
Декабрь	11	Подарки в день рождения
	12	Домашнее задание
	13	Школьные оценки
	14	Ленивец
Январь	Диагностика	
	15	Списывание
	16	Подсказка
	17	Обманутый отдых
Февраль	18	Бабушкин помощник
	19	Прививка
	20	Больной друг
	21	Ябеда
	22	Шапка-невидимка
Март	23	Задача для лисенка
	24	Обида
	25	Хвосты
	26	Драки
Апрель	27	Грубые слова
	28	Дружная страна
	29	В гостях сказки
	30	Подготовка к школе
Май	31	Подготовка к школе
	32	Подготовка к школе
	33	Диагностика
	Диагностика	

4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;

- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;

- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Календарно-тематическое планирование 5-6 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.	1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленько имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имён» 8. Оформляем визитку

					9. Игра «Встретимся опять»
	5-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 3. Игра «Радио» 4. Игра «Ветер дует на ...» 5. Рассказ истории про девочку Катю. 6. Рисунок «Мой портрет» 7. Игра «Встретимся опять»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на ...» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»
	2-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый	1. Способствовать самовыражению	1. Игра «Утреннее приветствие»

			сказочный герой»	ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять»
	3-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа...» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «очень жаль нас расставаться»
	4-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек»

				2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.	3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц - хвоста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться».
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»
	2-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка»

				общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»
	3-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
	4-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения»

				различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	6. Игра «Хэй!»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечны зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»

				человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делится ими.	4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра –ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа»

				средства.	6. Рисунок «Удивлённый человек» 7. Игра «Хэй!»
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по истории. 4. Задание «Найди удивлённое лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Расскажи свой страх»

				3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать снятию страхов детей. 5. Способствовать повышению уверенности детей в себе.	4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Рисунок «Мой страх» 8. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 9. Упражнение «Боремся со страхом» 10. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и

				пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	эффективном поведении в пугающих ситуациях. 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили»

				изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.	3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Игра «Хэй!»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение,	1. Совершенствование умения	1. Игра «Милый друг»

			брезгливость»	понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами.	2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!»

4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 5. Развивать выразительность речи и движений 6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!»
5-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения»

				мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.	7. Игра «Хэй!»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросёнка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка.

				2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения про маму. 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других	1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку»

				людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!»
Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»
	2-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я	1. Закреплять приобретённые ранее	1. Игра «Утреннее приветствие»

			могу»	знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хвоста» 4. Игра «Яи другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!»
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>			
	4-я неделя				

4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

- Сформировать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать личностную готовность.

Планируемые результаты

Планируемые результат представленной программы в первую очередь характеризуется позитивным отношением ребёнка к занятиям; отсутствием тяжёлых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности); выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

Календарно-тематическое планирование 6 -7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>			
	2-я неделя				
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к	1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут»

				группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания»
4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»	
5-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...»	

				2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.	4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч»

				восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.	6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»
3-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания».	
4-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант	

				классификаций по родовым категориям.	7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания».
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».
	3-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1. Развивать умение адекватно развивать своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку»

				3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.	5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к	1. Развивать эмпатию.	1. Игра «Я рад тебя видеть»

			школе»	2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность.	2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладшки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания»
3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять детский словарный запас.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	
4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару»	

				отношения со сверстниками. 4. Развивать слуховое восприятие.	5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»
	5-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>			
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>			
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладшки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень»

					7. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания»
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику рук. 2. Развивать эпатию. 3. Снять тревожность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания»
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1. Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Загадки» 3. Упражнение «Обитатели океана»

				2. Совершенствовать коммуникативные навыки.	4. Динамическая игра «Изобрази животного» 5. Задание «Цифры» 6. Словесный диктант 7. Рисование «Подводный мир» 8. Игра «До свидания»
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1. Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. 2. Расширять объём внимания, развивать память. 3. Расширять детский словарный запас.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 2. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Беседа «что такое школа?» 3. Игра «Слушай и исполняй» 4. Игра с мячом «Что к чему подходит» 5. Игра «Театр масок» 6. Игра «До свидания»
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1. Создать положительный эмоциональный фон.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Сказкотерапия

				2. Способствовать развитию мышления. 3. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 4. Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	3. Игра «Четвёртый лишний» 4. Игра «Четыре стихии» 5. Игра «Дополни слово» 6. Игра «Запомни своё место» 7. Графический диктант 8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»
2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	
3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»	

					7. Игра «До свидания»
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»
	5-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч»

					6. Игра «Весёлое прощание»
2-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»	
3-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»	
4-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»	

Май	1-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»
	2-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Колечко-колечко» 5. Игра «Угадай эмоцию» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Игра «Весёлое прощание»
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика с детьми</i>			
	4-я неделя				

и скреплено печатью

34 ЛИСТОВ

Заведующий МОУ д/с №213

Л.В. Шапкова

